

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 30 z Oddziałami
Integracyjnymi im. Króla Jan III Sobieskiego w
Rzeszowie
Rzeszów

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-12-2019 - 18-12-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Szczepańska, Grzegorz Moskał, Beata Szal. Badaniem objęto 50 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta) i 53 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 30 z Oddziałami Integracyjnymi im. Króla Jan III Sobieskiego w Rzeszowie
Patron	Król Jan III Sobieski
Typ placówki	Zespół szkół i placówek oświatowych
Miejscowość	Rzeszów
Ulica	al. Tadeusza Rejtana
Numer	30
Kod pocztowy	35-310
Urząd pocztowy	Rzeszów
Telefon	177482700
Fax	178529088
Www	zso4.rzeszow.pl
Regon	36819230700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	420
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	40.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	24.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Rzeszów
Gmina	Rzeszów
Typ gminy	gmina miejska

Szkoła Podstawowa nr 30 z Oddziałami Integracyjnymi w Rzeszowie wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 na terenie osiedla Nowe Miasto (obok Millenium Hall). Usytuowana jest w piętrowym budynku otoczonym zadbanym i właściwie zagospodarowanym terenem. Zajęcia odbywają się w systemie jednozmianowym. Szkoła oferuje m.in.: dostosowanie warunków nauki osobom niepełnosprawnym, uczestnictwo w realizacji ciekawych programów edukacyjnych. Dysponuje pracownikami komputerowymi, biblioteką wyposażoną w stanowiska komputerowe, stołówką i zapleczem kuchennym, halą sportową, wielofunkcyjnym boiskiem sportowym oraz pływalnią. Warunki lokalowe dostosowane są do potrzeb uczniów, sale wyposażono m.in. w pomoce dydaktyczne i tablice multimedialne. Priorytetami dyrektora, kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły jest zapewnianie uczniom bezpiecznych warunków i współpraca ze środowiskiem lokalnym. Promuje postawę patriotyczną, prozdrowotną i proekologiczną. Uczniowie uczestniczą w konkursach oraz zawodach sportowych, odnosząc sukcesy.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła posiada warunki lokalowe i wyposażenie odpowiednie do realizacji podstawy programowej oraz celów i zadań statutowych m.in. bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne pracownie przedmiotowe, multimedialne, dwie sale gimnastyczne ze sprzętem sportowym, salę lustrzaną do baletu oraz nowoczesne boiska sportowe.

Najważniejszymi wartościami, którymi kieruje się szkoła w pracy edukacyjno-wychowawczej to: szacunek dla drugiego człowieka, otwartość na potrzeby innych, odpowiedzialność. Nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój dziecka na miarę jego możliwości w twórczej, przyjaznej atmosferze i poczuciu bezpieczeństwa m.in. poprzez monitoring wizyjny.

Wyróżnia ją: wysoka jakość nauczania przy zastosowaniu nowatorskich metod pracy, nowoczesna baza szkoły oraz zintegrowane środowisko. Priorytetem szkoły jest indywidualne podejście do każdego ucznia. Oferuje uczniom możliwość wszechstronnego, właściwie wspieranego rozwoju, w atmosferze życzliwości. Jest miejscem, gdzie rodzice uzyskują pomoc specjalistów, otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka, mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach, bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych oraz czynnie uczestniczyć w życiu szkoły. Klasy integracyjne liczą od 15 do 20 uczniów w tym do 5 osób niepełnosprawnych. Uczniowie kwalifikowani są do takiej klasy na podstawie orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Pozostali uczniowie dobierani są na podstawie deklaracji rodziców. Program obowiązujący w klasach integracyjnych jest taki sam jak w klasach równoległych, a wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia.

Nad prawidłowym rozwojem uczniów i zapewnieniem im właściwej opieki czuwają nauczyciele - wychowawcy i nauczyciele wspomagający. Doświadczona i kreatywna kadra dba o to, żeby uczniowie nie nudzili się w szkole, ale miło spędzali czas na nauce. Nauczyciele systematycznie doskonalą swój warsztat pracy adekwatnie do potrzeb uczniów, współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Podejmują działania innowacyjne, realizują projekty. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy zapewniają uczniom osiągnięcie sukcesów rozwojowych w twórczy i aktywny sposób.

Szkoła proponuje uczniom ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych dotyczy m.in.: zajęć sportowo-rekreacyjnych (piłka nożna, piłka siatkowa, gimnastyka korekcyjna), kół zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, teatralne, plastyczne, języka angielskiego i języka niemieckiego, zajęć z baletu, chóru. Dla uczniów z trudnościami w nauce lub ze specyficznymi potrzebami organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające umiejętności społeczne i emocjonalne, logopedyczne. Dla uczniów zdolnych organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje, przygotowujące do różnorodnych konkursów. Szkoła realizuje program "Szkoły promującej zdrowie", w ramach którego odbywają się ciekawe zajęcia często aranżowane przez uczniów. W ramach międzynarodowego projektu z platformy e-Twinning współtworzy projekt "I am what I eat".

Szkoła jest miejscem, gdzie kultywuje się tradycje narodowe i regionalne. W środowisku postrzegana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom, otwarta na inicjatywy rodziców i społeczności lokalnej.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele celowo pozyskują informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Dokonują diagnozy uczniów na rozpoczęcie klasy I. Na początku roku odbywają się spotkania nauczycieli w zespołach klasowych, których celem jest analiza i porównanie wyników diagnozy rocznej w klasie III oraz diagnoz wstępnych u progu klasy IV, w odniesieniu do podstawy programowej. W klasie IV i VII przeprowadzana jest tzw. diagnoza "na wejście", obejmująca język polski, matematykę i język angielski. Analizowane są opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, udzielana jest właściwa pomoc. Formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji, modyfikuje się plany dydaktyczne, metody i formy pracy, proponuje się uczniom udział w zajęciach wyrównawczych lub kołach zainteresowań, dobiera tematykę godzin wychowawczych. Przeprowadzane są rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami, spotkania zespołu nauczycieli poświęcone omówieniu różnic programowych. Nauczyciele obserwują zachowania uczniów, ich aktywność na zajęciach. Działania nauczycieli są adekwatne: umożliwiają uczniom wyrównywanie braków edukacyjnych, pozwalają uzyskiwać lepsze wyniki w nauce, sukcesy w konkursach, zwiększają poziom aktywności i ich wiarę we własne możliwości.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Uczniowie wykorzystują wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej do wykonywania zadań na kolejnych zajęciach. Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje umożliwiające praktyczne ich zastosowanie, kształtują umiejętności kluczowe. Umożliwiają uczniom wykonywanie różnych zadań, które pozwalają im w szczególności zapamiętywać fakty, definicje, określone słownictwo oraz stosować nabytą wiedzę w sytuacjach zadaniowych. Na lekcjach uczniowie sprawnie komunikują się w języku polskim, wykorzystują informacje z różnych źródeł, rozwiązują problemy poznawcze, rozwijają umiejętności logicznego myślenia, współpracują w zespole. Efektem tych działań jest wykorzystanie nabytych umiejętności również przy rozwiązywaniu problemów, co stymuluje uczniów do indywidualnego rozwoju. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość zastosowania umiejętności i pojęć, demonstrowania nabytej wiedzy, rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Nauczyciele, w procesie edukacyjnym, wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz kształtują kluczowe kompetencje. Wskazali w ankiecie, że na wszystkich zajęciach systematycznie wykorzystują zadania nauczyciela przedmiotu oraz główne cele kształcenia przedmiotowego, metody pracy i dobór stosownych pomocy dydaktycznych. Zapewniają uczniom ciągłość i kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej w zorganizowanej przestrzeni edukacyjnej, z zalecanym wyposażeniem, stosują zalecane formy aktywności uczniów, organizują zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce oraz uczniów zdolnych. Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że podstawa programowa realizowana jest w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli są spójne w zakresie dokonanych zmian organizacyjnych w szkole oraz wyposażenia. Potrzeby szkoły dotyczące warunków i sposobów realizacji podstawy programowej są sukcesywnie realizowane.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

W szkole występuje powszechność monitorowania i diagnozowania osiągnięć każdego ucznia. Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele na wiele sposobów pozyskują informacje na temat poziomu wiedzy swoich uczniów np.: sprawdzają, czy właściwie zrozumieli przekazywane treści, w jaki sposób wykonują zadania, zadają uczniom pytania i stwarzają im możliwość ich zadawania, stosują ocenianie bieżące i elementy kształtującego. Analiza zgromadzonych w ten sposób informacji sprzyja, podejmowaniu przez uczących wielu działań. Badanie dowodzi, że realizowane działania są adekwatne do potrzeb dzieci np.: nauczyciele indywidualizują proces nauczania, często powtarzają niezrozumiałe kwestie, aby umożliwić dzieciom ich zapamiętanie, modyfikują dotychczasowe metody i formy pracy, tworzą przyjazny klimat, aby zachęcić wszystkich uczniów do aktywności na lekcji, udzielają indywidualnej pomocy pozalekcyjnej. W oparciu o pozyskane dane (wyniki ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców) należy stwierdzić, że zdecydowana większość nauczycieli pozwala uczniom pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują, zawsze pytają, co jest dla nich trudne, a co łatwe i zrozumiałe, pozwalają poprawić ocenę, z której nie są zadowoleni.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Działania podejmowane przez nauczycieli przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Analiza bieżących osiągnięć uczniów oraz uzyskanie wysokich wyników z egzaminu ósmoklasisty w 2019 roku potwierdza ich skuteczność. Analiza danych zastanych oraz wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują, że nastąpił wzrost efektów kształcenia w stosunku do egzaminu próbnego ósmoklasisty (język polski 44% wzrost do 68%, matematyka 33% wzrost do 50%, język angielski 52% wzrost do 74%). Wdrażając wnioski z analiz doskonalono m.in.: poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, sprawność rachunkową oraz umiejętności: czerpania informacji z tekstu, czytania ze zrozumieniem, wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych i umiejętności kluczowe. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów

w wielu dziedzinach nauki. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (wiedзовых, sportowych, plastycznych, wokalnych i tanecznych), w których odnoszą liczne sukcesy oraz w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Szkoła motywuje uczniów do rozwijania własnej aktywności.



Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Szkoła tworzy warunki do aktywności uczniów w trakcie procesu edukacyjnego. Nauczyciele skutecznie zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych działań poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy oraz wykorzystywanie pomocy dydaktycznych. Sprzyja to zdobywaniu przez uczniów nowych wiadomości i umiejętności. Uczniowie chętnie biorą udział w lekcjach. Większość z nich jest aktywna na lekcjach. Uczniowie chętnie wykonują polecenia nauczycieli i współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. Zgłaszają się do odpowiedzi, są zainteresowani tematem zajęć. Nauczyciele skutecznie angażują uczniów na zajęciach, którzy słuchają, notują, zadają pytania, korzystają z podręczników i kart pracy, rozwiązują zadania, pracują samodzielnie i w grupach. Zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi jest znacznie mniejsze niż lekcjami. Chętnie bierze w nich udział połowa z ankietowanych uczniów. Uczniowie klas drugiego etapu edukacyjnego nie korzystają z oferty zajęć świetlicowych. Nauczyciele motywują uczniów do pracy stosując pochwały i oceniając za aktywny udział w lekcji.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie angażowali się w wiele wartościowych i różnorodnych działań pozaszkolnych. Uczniowie i samorząd uczniowski inicjują i są współorganizatorami licznych akcji, konkursów i imprez szkolnych oraz deklarują, że chętnie współpracują ze sobą w realizacji tych zadań. Na uwagę zasługują konkretne, skuteczne działania charytatywne, które są ważne dla uczniów, ale także dla środowiska lokalnego. Ich efektem jest pomoc materialna dla chorych uczniów (Bieg Świadomości dla Syndromu Pradera-Willego) oraz zbiórka środków higienicznych dla Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci (Paczka od Świętego Mikołaja). Wiele przedsięwzięć realizowanych jest we współpracy z rodzicami i nauczycielami m. in. obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę. Z inicjatywy uczniów, dla atrakcyjniejszego spędzania przerw śródlekcyjnych wprowadzono ćwiczenia aerobikowe oraz włączana jest muzyka relaksacyjna. Zdecydowana większość uczniów deklaruje swoje zaangażowanie we wspólne rozwiązywanie problemów, które związane są z chorobami, pomocą koleżeńską lub brakiem akceptacji.



Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania różnorodnych działań. Stosują metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, które pobudzają uczniów do aktywności. Zachęcają ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, w konkursach, zawodach sportowych, do pokonywania trudności w nauce i do systematycznego uczenia się. Skutecznie motywują uczniów do rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień i własnych pomysłów oraz do pomocy innym. W szkole na zajęciach nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mają okazję, aby zadawać pytania, słuchać, robić notatki z tego, co mówi nauczyciel, brać udział w dyskusji, pracować w grupach i parach, pracować samodzielnie, wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji, zgłaszać własne pomysły i je realizować, a także podejmować decyzje, jak będą się uczyć. Uczniowie mogą pomagać innym się uczyć oraz uzyskiwać pomoc od nauczyciela, gdy czegoś nie rozumieją lub nie potrafią.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Uczniowie podejmują działania inicjowane przez nich samych, które służą ich rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej. Działania te mają charakter edukacyjno-wychowawczy i obejmują między innymi: pomoc innym, prezentowanie swoich umiejętności, doskonalenie pracy w grupie i komunikację, integrację. Udział uczniów w akcjach charytatywnych daje im okazję do zdobycia cennego doświadczenia w kontaktach z innymi ludźmi, wzmacnia chęć pomocy potrzebującym. Obchody świąt państwowych, udział w imprezach środowiskowych dają uczniom możliwość poznania historii Polski, uczą kultywowania i szacunku do tradycji, wpływają na rozwój społeczności, której są częścią. Udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych pozwala uczniom na poszerzenie wiedzy, rozwoju umiejętności i zainteresowań. W zależności od rodzaju działania w realizację angażują się wszyscy uczniowie lub określona grupa uczniów.



Wnioski

1. Nauczyciele znają możliwości uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o tę wiedzę podejmują działania, które przekładają się na podnoszenie umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej.
2. Potrzeby szkoły dotyczące warunków i sposobów realizacji podstawy programowej są sukcesywnie realizowane.
3. W szkole, w sposób planowy, nauczyciele monitorują poziom opanowania wiedzy i umiejętności uczniów, a wyniki tych badań uwzględniają w procesie lekcyjnym.
4. Działania nauczycieli umożliwiają uczniom wyrównywanie szans edukacyjnych, pozwalają uzyskiwać lepsze wyniki w nauce, sukcesy w konkursach, zwiększają poziom aktywności i ich wiarę we własne możliwości.
5. Szkoła tworzy warunki do aktywności uczniów w trakcie procesu edukacyjnego, zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi jest mniejsze niż lekcjami.
6. Skuteczne motywowanie uczniów do rozwijania własnej aktywności sprawia, że podejmują oni szereg działań, które służą własnemu rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej, na szczególną uwagę zasługuje ich udział w akcjach charytatywnych i pomocowych.



Raport sporządzili

- Alina Szczepańska
- Grzegorz Moskal
- Beata Szal

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....
KURATOR OŚWIATY
Mulgorzata Plich
Data sporządzenia raportu:
15.01.2020