

## UCHWAŁA NR 2/2022/2023

Rada Pedagogiczna Przedszkola Publicznego Nr 10 w Rzeszowie  
z dnia 14.09.2022r.

**w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Przedszkola Publicznego Nr 10 w Rzeszowie.**  
Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59).

**uchwała się, co następuje:**

### §1

W Statucie Przedszkola Publicznego Nr 10 w Rzeszowie z dnia 01.12.2017 w sprawie jednolitego tekstu statutu Przedszkola Publicznego Nr 10 w Rzeszowie, ul. Staroniwska 55, wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w **rozdziale 2 §10 zmianie ulega ust. 22**, który otrzymuje brzmienie „**22.** W sytuacji wyjątkowej zajęcia w przedszkolu mogą zostać zawieszony z powodu zaistnienia następujących okoliczności: zagrożenia bezpieczeństwa dzieci w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych; temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu dzieci; zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną; innego nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu dzieci. Dopuszcza się wtedy możliwość nauki zdalnej poprzez platformę MS Teams inne platformy do nauki online lub poprzez e-dziennik, e-mail.”
- 2) w rozdziale 5 dodaje się **§30a** w brzmieniu: „W Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 4 w którego skład wchodzi Przedszkole Publiczne Nr 10 utworzone są stanowiska pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, terapeuty pedagogicznego i logopedy którzy koordynują i udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom na zasadach określonych odrębnymi przepisami”
- 3) w rozdziale 5 **§30a** dodaje się **ust. 1** w brzmieniu: „Kwalifikacje do zajmowania stanowiska pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, terapeuty pedagogicznego i logopedy określają odrębne przepisy”
- 4) w rozdziale 5 **§30a** dodaje się **ust. 2** w brzmieniu: „Do zadań pedagoga, psychologa, logopedy i terapeuty pedagogicznego należy:
  - a. prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły, przedszkola;
  - b. udzielanie uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w określonych w rozporządzeniu formach, współpraca z rodzicami uczniów w zależności od potrzeb;
  - c. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
  - d. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z uzależnieniem przez nich od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
  - e. podejmowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wczesnego wspomagania;

- f.** podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
  - g.** współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym;
  - h.** w przedszkolu – prowadzenie obserwacji pedagogicznej mającej na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne – prowadzenie obserwacji pedagogicznej zakończonej analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);
  - i.** w szkole – prowadzenie obserwacji pedagogicznej mającej na celu rozpoznanie trudności w uczeniu się, a tym w przypadku uczniów klas I – III deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań, uzdolnień;
  - j.** wspieranie nauczycieli w dostosowywaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia wymagającego pomocy psychologiczno – pedagogicznej;”
- 5) w rozdziale 5 §30a dodaje się **ust. 3** w brzmieniu: „Do zadań pedagoga specjalnego należy:
- a.** współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestniczenia w życiu placówki; prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznaniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły, przedszkola; rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów; określaniu niezbędnych do nauki warunków – sprzętu specjalistycznego itp.
  - b.** współpraca z zespołem: w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
  - c.** wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu placówki; udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem; dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych; doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
  - d.** udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom;
  - e.** współpraca z innymi podmiotami zgodnie z rozporządzeniem;
  - f.** przedstawienie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego;
  - g.** współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym;
  - h.** w przedszkolu – prowadzenie obserwacji pedagogicznej mającej na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne – prowadzenie obserwacji pedagogicznej zakończonej analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);

