

Protokół kontroli doraźnej

dotyczący prawidłowości działań szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, podejmowanych działań wychowawczych i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku ze zgłoszeniem rodziców dotyczącym przemocy rówieśniczej

- I. Kontrolę przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 16 w Rzeszowie, ul. Bohaterów 1, 35-112 Rzeszów, której dyrektorem jest Pani Dorota Rząsa.
- II. Kontrolę przeprowadzili: starszy wizytator Kuratorium Oświaty – Grzegorz Moskał na podstawie imiennego upoważnienia nr RW.057.851.2022 z dnia 8 września 2022 r. wydane przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty i starszy wizytator Kuratorium Oświaty - Beata Szal na podstawie imiennego upoważnienia nr RW.057.850.2022 z dnia 8 września 2022 r. wydane przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty.
- III. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Podkarpacki Kurator Oświaty, ul. Grunwaldzka 15, 35-959 Rzeszów.
- IV. Termin rozpoczęcia kontroli: 14 września 2022 r.
Termin zakończenia kontroli: 15 września 2022 r.
Dni, w których odbywały się czynności kontroli: 14 i 15 września 2022 r.
- V. Tematyka kontroli: **Prawidłowość działań szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, podejmowanych działań wychowawczych, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami w związku ze zgłoszeniem rodzica dotyczącym przemocy rówieśniczej.**
- VI. W trakcie kontroli:
 1. Przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły Panią Dorotą Rząsą.
 2. Dokonano analizy następującej dokumentacji:
 - dziennika lekcyjnego;
 - dziennika pedagoga szkolnego;
 - dziennika zajęć psychologa;
 - programu wychowawczo-profilaktycznego;oraz innej dokumentacji w sprawie przedłożonej przez dyrektora szkoły.
 3. Dokonano obserwacji lekcji w klasie
 4. Dokonano obserwacji zachowania uczniów podczas przerwy

5. Sporządzono notatkę z rozmowy z dyrektorem szkoły.
6. Sporządzono protokół kontroli.

VII. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę przeprowadzono w związku z pismem Szkoły Podstawowej nr 16 w Rzeszowie, skierowanym do Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, dotyczącym aktów przemocy rówieśniczej wobec jej dzieci.

Na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły oraz po analizie przedstawionej dokumentacji stwierdzono, co następuje.

Dzieci w roku szkolnym 2022/2023 uczęszczają odpowiednio do Szkoły Podstawowej nr 16 w Rzeszowie.

Z pisemnych informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, uczęszcza do Szkoły Podstawowej nr 16 w Rzeszowie od roku szkolnego Wcześniej realizowała obowiązek szkolny w innej szkole

uczęszcza do Szkoły Podstawowej nr 16 w Rzeszowie od roku szkolnego w ww. roku szkolnym został przyjęty

Z pisemnej *Informacji wychowawcy o funkcjonowaniu dziecka w szkole* sporządzonej dnia 10 czerwca 2021 r. przez wynika, iż chętnie i samodzielnie wypowiada się podczas lekcji na dany temat, jest na lekcjach. Łatwo się jednak rozprasza, wykazuje słabą koncentrację w trakcie zajęć lekcyjnych. **Zdarza się, że jest , reaguje agresją na frustrację. W opinii wychowawcy klasy lubi kontakty z innymi dziećmi, jednak ma problemy z respektowaniem norm społecznych, co bywa powodem konfliktów z rówieśnikami.**

Z analizy zapisów w dzienniku lekcyjnym z roku szkolnego (ocena opisowa) wynika m. in., iż zna zasady obowiązujące w szkole, lecz nie zawsze się do nich stosuje, czasem wywołuje konflikty, zdarza się, że zachowuje się niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa, oraz kulturalnego zachowania, np. przeszkadza na lekcji, a inni uczniowie skarżą się na zachowanie; nie reaguje na polecenia nauczyciela; obraża koleżanki używając wulgarnych słów; nie reaguje na polecenia, upomnienia nauczyciela; przedrzeźnia nauczyciela. W analizowanej dokumentacji zauważa się również pozytywne uwagi dotyczące funkcjonowania dziecka w szkole, np. zaangażowanie w akcję społeczną, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do imprez szkolnych, wzorowe reprezentowanie klasy podczas obchodów rocznic świąt lokalnych i oświatowych.

Z pisemnego *Sprawozdania nauczyciela z realizacji podstawy programowej w roku szkolnym* sporządzonego przez wynika również, że problemy

wychowawcze, jakie sprawia przejawiające się agresywnymi zachowaniami, mogą w przyszłości skutkować brakiem akceptacji ze strony rówieśników, niską samooceną dziecka oraz niepowodzeniami szkolnymi. zauważa również, że *sposób zachowania podczas zajęć powoduje ich dezorganizację, oraz zaburza poczucie bezpieczeństwa rówieśników.*

Z pisemnych informacji wychowawcy klasy sporządzonych na zakończenie I etapu edukacyjnego wynika m. in., że *nie przestrzega regulaminu szkolnego, nie jest przez rówieśników, zazwyczaj siedzi w ławce i w stolówce (inni uczniowie boją się agresywnego zachowania), często niegrzecznie zwraca się do innych uczniów, nierzadko używając wulgaryzmów.*

Z pisemnych informacji uzyskanych do dyrektora szkoły, wychowawcy klasy oraz analizy dokumentacji szkolnej (dziennika zajęć) wynika, iż zgodnie z zaleceniami zawartymi w ww. opinii dla **zorganizowane zostały zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.** Dostosowano również wymagania edukacyjne do jej możliwości edukacyjnych. Na ww. zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wyraziła zgodę (informacja została przekazana przez pedagogowi szkolnemu przez dziennik elektroniczny).

W roku szkolnym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne odbywały się raz w tygodniu w wymiarze 1 godziny oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w wymiarze 0,5 godziny. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły oraz analizy dokumentacji szkolnej (dziennika zajęć) wynika, że systematycznie w nich

Jednocześnie **podkreśla**, iż w związku z niewłaściwymi zachowaniami oraz zaleceniami zawartymi w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, **dokonała *Diagnozy sytuacji rodzinnej i szkolnej dziecka, aby podejmować właściwe działania nad zmianą jej zachowania.*** Duży nacisk kładła na indywidualną pracę z ; przeprowadzała z nią liczne rozmowy, wyjaśniała motywy negatywnych i agresywnych zachowań wobec innych uczniów, a także osób dorosłych. **Opracowała również *Wskazówki do pracy z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne (np. sposoby odreagowania negatywnych emocji w sytuacjach trudnych, pozytywne wykorzystanie energii i aktywności ruchowej dziecka, eliminacja agresji – np. darcie gazet, ugniatanie kulek, pozytywne wzmacnianie sposobów reagowania dziecka na trudności), które były wykorzystywane przez innych nauczycieli mających zajęcia z***

Wychowawca klasy podaje, że w roku szkolnym utrzymywał regularny kontakt z matką

Oprócz spotkań wynikających z terminarza wywiadówek, uczestniczyła w konsultacjach dla rodziców, podczas których przekazywane były informacje o dziecku oraz wskazówki do pracy z nim. Utrzymywany był również kontakt telefoniczny.

W ocenie powyższe działania przynosiły efekty, ale nie we wszystkich obszarach. Chociaż dzieckiem bardziej otwartym, wierzącym we własne siły, w dalszym ciągu prezentowała zachowania agresywne, które powodowały, że inni uczniowie omijali, przestali zapraszać do wspólnych zabaw.

W Szkole Podstawowej nr 16 w Rzeszowie obowiązuje jednolity i konsekwentny system postępowania nauczycieli z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze respektujący dobro każdego dziecka oraz gwarantujący bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej. Z treści ww. dokumentu wynika, iż nauczyciel zobowiązany jest podejmować działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia. podaje, że jako nauczyciel wychowawca podejmowała działania zgodnie z wytycznymi zawartymi w ww. dokumencie.

Z pisemnych informacji uzyskanych od innych nauczycieli (wychowawców świetlicy szkolnej) wynika, iż od września 2020 r. uczęszcza do świetlicy szkolnej. W opinii wychowawców świetlicy szkolnej, od początku pobytu w świetlicy problemy wychowawcze. wobec rówieśników. Często się w konflikty z innymi uczniami. Upominana przez nauczycieli reagowała złością i obrażała się.

Nauczyciele wobec powtarzających się zachowań dziecka informowali o nich matkę, która usprawiedliwiała zachowanie sytuacją rodzinną oraz tym, że dziecko ma taki charakter.

W celu wyeliminowania niepożądanych zachowań nauczyciele prowadzący zajęcia z dziećmi w świetlicy szkolnej podejmowali następujące działania:

- zlecali zadania, w których odnieść sukces,
- nagradzali pozytywne zachowania,
- przydzielali role społeczne na rzecz grupy,
- motywowali do udziału w konkursach plastycznych,

- przeprowadzali indywidualne i systematyczne rozmowy z _____ oraz _____ w celu weryfikacji stosowanych metod wychowawczych oraz poznania rodziny,
- udzielali pozytywnych informacji zwrotnych.

Ponadto został spisany kontrakt z uczennicą.

Nauczyciele zauważają, iż powyższe działania sprawiły, że zachowanie _____ pod koniec roku szkolnego _____ i w obecnym roku szkolnym pozytywnie zmieniło się, lecz w dalszym ciągu wymagana jest systematyczna praca nad jej zachowaniem.

_____ w opinii wychowawcy _____ jest dzieckiem nadpobudliwym. Bywa, że ma problem z dłuższym siedzeniem w ławce. Podczas lekcji zdarza się chodzić po klasie, przeszkadzać nauczycielowi w prowadzeniu lekcji oraz innym uczniom. **Zdarza się, że _____ nie stosuje się do poleceń nauczycieli, zaczepia inne dzieci słownie bądź fizycznie.** Z pisemnych informacji _____ wynika, iż problem z _____ stał się na tyle poważny, iż 9 października 2020 r. został podpisany kontrakt pomiędzy _____ oraz wicedyrektorem szkoły, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i wychowawcą świetlicy. Fakt ten spowodował, iż zachowanie wówczas w znacznym stopniu się poprawiło.

Z analizy zapisów w dzienniku lekcyjnym wynika, że _____ w roku szkolnym _____ m. in. _____ w prowadzeniu lekcji, bywało, że nieprzygotowany do lekcji – nie _____ zeszytu, książek, nie _____ na upomnienia nauczycieli, nazywa _____ śmieciem, _____ na lekcji, _____ innym dzieciom.

Mimo negatywnych zachowań w opinii wychowawcy klasy _____, w klasie, _____ do pomocy, _____, _____ podaje również, iż zdarza się, że _____ wykonuje zadania szybko i niestannie. Kiedy skończy zazwyczaj przeszkadza innym uczniom, dlatego siedzi _____

Wychowawca _____ stwierdza, że jest w stanie zapanować nad niepożądanymi zachowaniami _____ ale podkreśla, że istotna w tym przypadku jest współpraca z _____ w celu wypracowania jednolitych metod oddziaływania wychowawczego.

Z pisemnych informacji _____ wynika, iż _____ utrzymuje regularne i częste kontakty ze szkołą (wychowawcą klasy). Chętnie włącza się w organizację różnych imprez klasowych. Uczestniczy w zebraniach dla rodziców. Jeśli zdarza się, że nie może w nich uczestniczyć, to kontaktuje się w innym terminie z wychowawcą klasy dopytując o postępy _____ w nauce oraz zachowanie.

Z informacji zawartych w dzienniku lekcyjnym oraz dzienniku pedagoga szkolnego wynika, iż w związku z wyeliminowaniem niewłaściwych zachowań _____

, pedagog szkolny

oraz

podejmowali następujące działania profilaktyczne zgodnie z zapisami zawartymi w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, których celem było zapobieganie niepożądanym zachowaniem uczniów ww. klas (m. in. pogadanki, warsztaty, rozmowy z uczniami):

- 3 września 2021 r. – *Współdziałanie w grupie rówieśników. Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest się członkiem. Poszanowanie godności innych*
- 9 września 2021 r. – *Przypomnienie zasad bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą. Stosowanie form grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami*
- 4 października 2021 r. – *Umiejętność rozróżniania w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe. Dostrzegania potrzeby pomagania słabszym. Poszanowanie godności innych*
- 29 października 2021 r. – *Stosowanie pojęć: nieporozumienie, zgoda. Ocenianie swojego postępowania i innych osób w odniesieniu do poznanych osób. Wchodzenie w relację z innymi osobami, z poszanowaniem tego, co jest dla nich wartości i nazywaniem tego*
- 17 listopada 2021 r. – *Branie odpowiedzialności za swoje wybory*
- 21 stycznia 2022 r. – *Poszanowanie godności każdej osoby ludzkiej – szacunek dla osób starszych*
- 7 marca 2022 r. – *Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów*
- 29 marca 2022 r. – *Doskonalenie umiejętności współpracy w zabawach i w zespole. Wdrażanie do przestrzegania zasad fair-play. Wdrażanie do radzenia sobie z porażkami*
- 16 maja 2022 r. – *Nazywanie i zapisywanie emocji, które odczuwa osoba (...)*
- 22 września 2021 r. – *Kształtowanie szacunku do siebie i innych, poczucia własnej wartości, postawy akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi*
- 7 października 2021 r. - *Relacje rówieśnicze, sposoby rozwiązywania konfliktów*
Pogadanka pedagoga szkolnego miała miejsce w związku z sytuacjami, jakie mają miejsce w klasie, wyzywanie, dokuczanie.
- 5 listopada 2021 r. – *Współpraca w grupie. Przygotowanie Klasowej książki kucharskiej. Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie (...)*
- 12 kwietnia 2022 r. – *Co ja czuję – umiejętność wyrażania swoich myśli i potrzeb*

Ponadto w klasie 19 listopada 2021 r. w przeprowadzone zostały zajęcia profilaktyczne przez pracownika Centrum Leczenia Uzależnień w Rzeszowie pt. *Rozmawiamy ze sobą*, a 2 grudnia 2021 r. w – *Reaguję na przemoc – NIE przemocy*.

Z analizy zapisów w dzienniku pedagoga szkolnego wynika, że w roku szkolnym Pani 13 października 2021 r. przeprowadziła rozmowę

z pracownikiem Poradni Psychologicznej dla dzieci i młodzieży w Rzeszowie - *Ezra*, gdyż rodzice innych uczniów zwrócili się do poradni o pomoc w sprawie m. in.

Z zapisów w dzienniku pedagoga szkolnego wynika, iż **28 października 2021 r.**

przeprowadziła rozmowę z **oraz innym rodzicem** dotyczącą *wzajemnego dokuczania sobie*, że konflikt między nimi spowodowany był kłótnią o . Ustalono wówczas, iż rodzice w przypadku sytuacji niejasnych będą kontaktować się z pedagogiem szkolnym, nie będą natomiast do siebie pisać. Jak wynika z zapisów w dzienniku pedagoga szkolnego, **zarówno**

20 stycznia 2022 r. odbyła się rozmowa pedagoga szkolnego z

w sprawie konfliktu z innym uczniem (zapis w dzienniku pedagoga szkolnego). **podnosiła, że**

Z dokumentacji pozyskanej w trakcie *kontroli (dziennik zajęć pedagoga szkolnego, notatki służbowe sporządzone przez dyrektora szkoły)* wynika, że:

- **15 lutego 2022 r.** **zgłosiła dyrektorowi szkoły, że** **jest** **od innych uczniów klas.** W celu wyjaśnienia zgłoszonego problemu dyrektor szkoły zorganizował spotkanie, które odbyło się 17 lutego 2022 r.
- Podczas spotkania, jakie miało **miejsce 17 lutego 2022 r. rodzice innych uczniów** **podnosili, że zachowanie, jakie prezentuje** **w klasie jest** **niewłaściwe i ma negatywny wpływ na innych uczniów.** Rodzice wskazali również, iż sami nie mogą porozumieć się z , ponieważ wszelkie uwagi odbiera jako atak na siebie, stawiając siebie i w roli ofiary. **Pani** **podczas spotkania poinformowała obecnych na zebraniu rodziców, że** **przeprowadziła w klasie badanie socjometryczne, z którego wynika, że niską** **pozycję socjometryczną w grupie oprócz** **ma jeszcze dwóch** **uczniów. Którzy to uczniowie zdaniem wychowawcy prezentują negatywne** **zachowanie wobec** **, namawiają innych uczniów do udziału w głosowaniu o wykluczeniu**
- **1 marca 2022 r. odbyło się spotkanie, w którym uczestniczyli dyrektor szkoły,** **oraz pedagog szkolny** **Dyrektor** **szkoły poinformował, iż rodzice innych uczniów interweniowali u niego, nie** **wyrażając zgody na to, aby** **rozstrzygała swoje prywatne** **konflikty na form grupy, która została utworzona w celu przesyłania informacji** **szkolnych. Pani** **zaprzeczyła, że takie sytuacje mają miejsce. Ponadto** **dyrektor szkoły poinformował** **, że inni rodzice unikają kontaktu z** **bojąc się, że zostaną zakrzyczani. W przypadku zaś sytuacji konfliktowych pomiędzy** **a innymi uczniami nie powinna rozstrzygać sama, tylko zwrócić się do** **wychowawcy lub pedagoga szkolnego. Na co** **wyraziła zgodę,** **twierdząc równocześnie, że widzi poprawę w relacjach** **z rówieśnikami.**

- 11 marca 2022 r. odbyło się spotkanie pedagoga szkolnego z w obecności wicedyrektora wychowawcy klasy oraz innego nauczyciela,

- 18 maja 2022 r. Pani _____ telefonicznie poinformowała pedagoga szkolnego, że *inni uczniowie dokuczają* _____, a rodzice nic z tym nie robią.
- 27 maja 2022 r. pedagog szkolny odbył telefoniczną rozmowę z kuratorem społecznym _____ dotyczącą _____ oraz _____

w związku z ich niewłaściwymi zachowaniami w trakcie konfliktu z innym uczniami.

W związku ze zdarzeniem opisanym powyżej, rozmowy z uczniami się, że

przeprowadziła, którzy tłumaczyli

Ponadto pedagog szkolny przeprowadził również rozmowę z uczniem klasy , który był świadkiem zdarzenia. Z zapisów w dzienniku pedagoga szkolnego wynika, że

Podczas czynności kontroli dokonano oględzin terenu, na którym miało miejsce zdarzenie. Jak wyjaśnił dyrektor szkoły boisko szkolne jest terenem ogólnodostępnym i mogą z niego korzystać wszyscy mieszkańcy osiedla. Do boiska przylega również ogólnodostępny plac zabaw zbudowany w ramach programu *Radosna Szkoła*. Zauważono, że Regulamin ww. obiektu przewiduje, że *na obiekcie dzieci mogą przebywać wyłącznie pod opieką osób dorosłych*.

1 czerwca 2022 r. w związku ze zdarzeniem opisywanym powyżej odbyła się rozmowa dyrektora szkoły z

Rodziec ucznia poinformował dyrektora szkoły, że zgłosił sprawę na policję. poprosiła dyrektora szkoły o udostępnienie monitoringu. Na co dyrektor stwierdził, że *jeśli policja zwróci się o udostępnienie, to je otrzyma*. Ponadto dyrektor szkoły poinformował ucznia, że zdarzenie miało miejsce w niedzielę wieczorem, gdzie dziecko powinno być pod opieką osób dorosłych, a przebywało samo.

8 czerwca 2022 r. Referat ds. Profilaktyki Społecznej, Nieletnich i Patologii Komendy Miejskiej Policji w Rzeszowie poinformował dyrektora szkoły, iż został powiadomiony

*o groźbach karalnych oraz naruszeniu czynności narządów ciała lub pobiciu
przez dwóch uczniów szkoły -*

*i w związku z tym zwraca się o zabezpieczenie i udostępnienie zapisu monitoringu szkolnego
obejmującego powyższe zdarzenie oraz udostępnienie pełnych danych osobowych uczniów
biorących w nim udział.*

Z zapisów w dzienniku pedagoga szkolnego wynika, że **8 czerwca Pani**

przeprowadziła ponownie rozmowę z

oraz

na temat bójki, jaka miała miejsce w niedzielę 29

maja 2022 r., a także niewłaściwego zachowania wobec wicedyrektora.

w związku z powyższym karę określoną w statucie szkoły – *pisemne upomnienie.*

Dyrektor szkoły **15 czerwca 2022 r.** w odpowiedzi na powyższe pismo **przekazał**
zabezpieczony zapis monitoringu w postaci przegrania na płytę DVD oraz udostępnił
dane uczniów biorących udział w zdarzeniu.

zachowują i nie ponoszą za to żadnych konsekwencji. Nawiązała przy tym do innych wydarzeń, jakie miały miejsce w szkole, a które zostały wyjaśnione.

Podczas spotkania zobowiązano _____, aby przeprowadzała częste rozmowy dotyczące zachowania oraz rozwiązywania konfliktów. *Aby dziecko więcej czasu poświęcało na realny kontakt z rówieśnikami, hobby, a nie tylko spędzało czas z telefonem komórkowym.*

Mimo podejmowanych działań wychowawczych przez wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, braku poprawy w zachowaniu _____ oraz w związku z pismem rodziców, dyrektor szkoły 23 czerwca 2022 r. zgłosił pisemny wniosek do Sądu Rejonowego III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Rzeszowie, o *wgląd w sytuację rodzinną*

Z pisemnych informacji pozyskanych od wychowawcy _____ w roku szkolnym _____ wynika, iż nie dostrzegł on, aby _____ czy przez rówieśników. Zachowanie _____ budziło zastrzeżenia, zdarzało się, że _____

W opinii dyrektora szkoły _____ trudnym do współpracy, wdającym się w konflikty z innymi rodzicami, często podnoszącym głos, co znacznie utrudnia prowadzenie rozmowy. Zdarza się, że będąc w szkole zaczepia innych uczniów, niestosownie się do nich odzywając.

Dyrektor szkoły oświadczył, iż nie ma wiedzy, aby na terenie szkoły miały miejsca *wyludzenia*, o których pisze _____

Zdaniem Pani Doroty Rząsy *nagonka*, o której nadmienia w ww. piśmie prawdopodobnie może być związana z faktem napisania przez rodziców uczniów wchodzących w skład *trójki klasowej* pisma do dyrektora szkoły dotyczącego podjęcia przez niego stosownych działań w związku z niewłaściwym zachowaniem _____

Dyrektor szkoły odniósł się również do stwierdzeń _____ dotyczących *falszywych oskarżeń*. W opinii dyrektora szkoły przypuszczalnie może to być związane z tym, iż _____ nie _____ do wiadomości, iż _____ dziecko zachowuje się w szkole w sposób niezgodny z obowiązującymi zasadami, nie respektuje norm społecznych, *usprawiedliwia* natomiast jego zachowanie, zrzucając winę na innych uczniów.

Dyrektor szkoły **świadczył pisemnie, iż jest dostępny dla rodziców:** we wtorki od godz. 10.00 do 11.00; środy od godz. 14.00 do 16.00 i czwartki od godz. 8.30 do 10.30. informacja o powyższym znajduje się w sekretariacie szkoły oraz na stronie internetowej szkoły

w Zakładce Kontakty. Jak deklaruje dyrektor szkoły, rodzice poza ww. godzinami, jeśli mają taką potrzebę mogą przyjść na rozmowę.

W szkole, w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez szkołę został opracowany *Regulamin dyżurów nauczycielskich* oraz *Harmonogram dyżurów 2022/2023*. Wynika z niego, iż miejscem dyżurów nauczycieli są: parter, I piętro i II piętro. Dyrektor szkoły oświadczył pisemnie, iż w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego prowadzi obserwację dyżurów sprawowanych przez nauczycieli.

Ponadto w trakcie czynności kontroli **14 września 2022 r. przeprowadzono obserwację zachowania uczniów klasy** **podczas przerwy międzylekcyjnej** o godzinie 11.25. Zwrócono uwagę, iż **przerwę nie rozstając się** z telefonem komórkowym, który **w ręce, sporadycznie** kontakt, rozmowę z innymi uczniami. Nie **sie do stołówki szkolnej, gdzie uczniowie klasy** zgodnie z wyznaczonym harmonogramem mieli spożywać posiłek.

15 września 2022 r. o godzinie 10.35 dokonano obserwacji zachowania uczniów klasy **podczas przerwy międzylekcyjnej.** **przerwę w klasie** pod opieką nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, zdarzało się, że **klasę** i **na korytarz, podobnie jak inni uczniowie. Chętnie** rozmowy z rówieśnikami, nauczycielem wychowawcą. **Podczas obserwacji** **w trakcie przerw międzylekcyjnych nie zaobserwowano** **niewłaściwych zachowań innych uczniów wobec ww.**

15 września 2022 r. dokonano obserwacji fragmentu lekcji wychowania fizycznego o godz. 9.45. Kontrolujący zwrócili uwagę, iż **hala przygotowana do lekcji (odpowiedni strój i obuwie sportowe).**

Ponadto dyrektor szkoły przedstawił kontrolującym *Protokół z rozmowy przeprowadzonej 23 sierpnia 2022 r. z jego udziałem, pedagoga szkolnego*

Z treści ww. dokumentu wynika, iż **o indywidualną rozmowę z dyrektorem szkoły.** **powiedział dyrektorowi** szkoły o swoich obawach dotyczących funkcjonowania **w szkole i klasie. Obawy** **budził konflikt jej dziecka z rówieśnikami i ich rodzicami w ubiegłym** roku szkolnym. Poinformowała również dyrektora szkoły, iż **chodzi do psychologa** **i jeżeli zaistnieje tak potrzeba wyraża również zgodę na rozmowy psychologa z pedagogiem** **szkolnym.** **nawiązała podczas spotkania do wydarzenia, jakie miało** miejsce 29 maja 2022 r., kiedy to na boisku szkolnym **. Pedagog** szkolny wyjaśnił rodzicowi, jakie działania w związku ze zdarzeniem podjęła szkoła.

Jak wynika z treści ww. dokumentu **stwierdziła, że w związku ze** **zdarzeniem nie ma pretensji do szkoły, zgłosiła sprawę odpowiednim organom, ale** **poprosiła dyrektora szkoły, aby zajął się** **, tak aby w szkole czuła się dobrze, oraz**

aby poinformował innych rodziców, że *ma problemy zdrowotne ze strunami głosowymi i jej za głośna mowa nie wynika z krzyku, ale choroby.*

Z pisemnych informacji psychologa szkolnego

w obecnym roku szkolnym

wynika, iż

najsilniej pozostaje w konflikcie

z

z pozostałymi uczniami są również konflikty,

ale o zmniejszonym działaniu. Jak poddaje psycholog szkolny z ww.

wypracowano kontrakt dotyczący *zasad granic osobistych (w tym fizycznych), odnoszenia się do siebie z szacunkiem*

, unikania niekoniecznych rozmów, ograniczenia sytuacji umożliwiających eskalację konfliktu, zgłaszanie sytuacji spornych nauczycielom.

Zdaniem psychologa szkolnego ww. uczennice mimo towarzyszących sporowi silnych reakcji emocjonalnych, przy bezpośrednim wsparciu ze strony nauczycieli i specjalistów potrafią wypracować adekwatne sposoby rozwiązywania bieżących sytuacji konfliktowych. Wykazują współpracę, motywację wobec zakończenia sporu.

Według

angażowanie w sytuacje konfliktowe między

uczniemi ich rodziców może powodować ich eskalację. Dlatego zasadnym jest m. in.

zastosowanie przez szkołę oraz rodziców ujednoliconych metod wychowawczych,

nieagresywne rozwiązywanie sytuacji spornych, odnoszenie się ze wzajemnym szacunkiem

do innych stron konfliktu. Wskazane jest także, w opinii psychologa szkolnego,

wypracowanie *zasad kontraktu*

ze szkołą, w celu

wzmocnienia współpracy na linii szkoła-rodzic, wsparcie rodzica w zakresie wdrażania

adekwatnych metod wychowawczych. Na terenie szkoły natomiast objęcie uczennicy

indywidualnym wsparciem, *w celu kształtowania umiejętności społecznych.*

W opinii psychologa szkolnego w przypadku niestosowania się do ww. zasad i dalszej eskalacji konfliktu oraz niewygaszenia reakcji agresywnych wskazany byłby kontakt z instytucjami wspierającymi system rodziny, celem wdrożenia oddziaływań korekcyjnych i terapeutycznych wobec

VIII. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

1. Dla oraz zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami
2. Dyrektor szkoły podejmuje działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa wszystkim dzieciom, nauczycielom oraz innym pracownikom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
3. Z informacji uzyskanych w szkole oraz analizy dokumentacji wynika, że wychowawca oraz pedagog szkolny w roku szkolnym 2021/2022 w przypadkach wymagających interwencji, podejmowali działania wychowawcze mające na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań. Nie zawsze

- jednak okazywały się one wystarczające i skuteczne. Pomimo iż szkoła realizuje działania wychowawcze, a także podejmuje działania doraźne, zgodne z pojawiającymi się w bieżącej pracy problemami, w sytuacji stwierdzenia powtarzających się konfliktów między uczniami, podejmowane przez szkołę działania okazują się niewystarczające w oddziaływaniu prewencyjnym i korygującym, które powinno polegać także na konsekwentnym egzekwowaniu zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
3. Należy zobowiązać pedagoga szkolnego do zdiagnozowania sytuacji wychowawczej (pod kątem relacji rówieśniczych) , w celu rozwiązania problemów wychowawczych.
 4. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowych relacji rówieśniczych w klasie warto rozważyć opracowanie adekwatnego do wieku i potrzeb uczniów programu działań, którego głównym celem będzie budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych bądź objęcie uczniów zorganizowaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
 5. Warto rozważyć w przypadku, gdy udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna okaże się nieskuteczna, podjęcie przez dyrektora szkoły działań wynikających z § 20 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U.2020.1280).
 6. Należy zorganizować dla wszystkich nauczycieli wspomaganie w postaci szkoleń w zakresie rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz respektowania przez uczniów zasad i norm współżycia społecznego, tolerancji i akceptacji, a także w zakresie integracji zespołu klasowego.
 7. przez innych uczniów miało miejsce w dniu, w którym szkole nie odbywały się zajęcia dydaktyczno-wychowawcze ani opiekuńcze (29 maja 2022 r., tj. niedziela).
 8. Dyrektor szkoły powziawszy informację przez innych uczniów zobowiązał pedagoga szkolnego do przeprowadzenia rozmów z nimi. Jeden z uczniów biorących udział w zdarzeniu otrzymał karę określoną w statucie szkoły.
 9. Z przeprowadzonego przez wychowawcę w roku szkolnym 2021/2022 badania socjometrycznego wynika, iż ma niską pozycję socjometryczną w grupie.
 10. Na podstawie zebranych podczas kontroli informacji oraz analizy dokumentacji szkolnej nie udało się jednoznacznie ustalić, aby w szkole miały miejsce sytuacje opisane w piśmie przez tj. *nagonka, dręczenie i zaszczucie w klasie przez innych uczniów i rodziców tych uczniów.*
 11. Dyrektor szkoły ma ustalone godziny, podczas których jest dostępny dla rodziców. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, iż rodzice ucznia zawsze mogą przyjść na rozmowę, jeśli mają taką potrzebę lub umówić się na konkretny termin.
 12. W ramach czynności kontrolnych dokonano obserwacji zachowania uczniów klasy pod kątem zachowania oraz relacji rówieśniczych. W wyniku

przeprowadzonych obserwacji w ww. dniach zachowanie uczniów, jak i relacje między nimi nie budziły zastrzeżeń.

13. W pracy wychowawczej warto wziąć pod uwagę opinię i sugestie psychologa szkolnego.

IX. Zalecenia wraz z terminem ich realizacji:

14. **Zaleca się** zdiagnozować sytuację wychowawczą w _____ w celu rozwiązania problemów wychowawczych zgodnie z § 24 pkt 2 rozporządzenia w Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 ze zm.), w związku z § 6 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j.Dz.U.2020.1280), a w razie stwierdzenia nieprawidłowych relacji rówieśniczych w klasie _____ opracować adekwatnego do wieku i potrzeb uczniów program działań, którego głównym celem będzie budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych bądź objęcie uczniów zorganizowaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Termin realizacji: 31 października 2022 r.

1. **Zaleca się** zorganizować dla nauczycieli wspomaganie w postaci szkoleń w zakresie rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz respektowania przez uczniów zasad i norm współżycia społecznego, tolerancji i akceptacji, a także w zakresie integracji zespołu klasowego, zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia w Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 ze zm.), w związku z § 6 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j.Dz.U.2020.1280).

Termin realizacji: do 15 października 2022 r.

Pouczenie 1:

- Na podstawie § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 ze zm.) dyrektor szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.
- Dyrektor szkoły, zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2021.1082 ze zm.) w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:
 - organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
 - organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

16

STARSZY WIZYTATOR

Beata Szal

Protokół podpisali:

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
w Rzeszowie

Rzeszów, 22.09.2022r.

Rzeszów, 22.09.2022r.

(miejsce, data, podpis dyrektora szkoły)

(miejsce, data, podpis kontrolującego)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
w Rzeszowie

Rzeszów, 22.09.2022r.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora)

Odmawiam podpisania protokołu kontroli:

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora)

Pouczenie 2:

Na podstawie § 17 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 ze zm.), dyrektor szkoły lub placówki może odmówić podpisania protokołu kontroli, składając w terminie 7 dni od dnia jego otrzymania wyjaśnienia dotyczące przyczyn odmowy.