

## Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I - III rzeszowskich szkół podstawowych



Człowiek - najlepsza inwestycja

### Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I - III rzeszowskich szkół podstawowych”

Nr projektu: WND-POKL.09.01.02-18-149/11

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007 - 2013

**Priorytet IX:** Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

**Działanie 9.1:** Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty

**Podziałanie 9.1.2:** Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych

**Instytucja Zarządzająca:** Departament Zarządzania Europejskim Funduszem Społecznym Ministerstwa Rozwoju Regionalnego

**Instytucja Pośrednicząca:** Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie

**Beneficjent:** Gmina Miasto Rzeszów

**Jednostka Realizująca Projekt:** Wydział Edukacji Urzędu Miasta Rzeszowa

**Wartość projektu:** 1 923 051,47 PLN

**Kwota dofinansowania:** 1 923 051,47 PLN

**Okres realizacji:** 01.08.2011r. - 30.09.2013r.

\*stan na dzień 12.12.2019r.

#### Opis projektu:

Celem projektu było wsparcie indywidualnego rozwoju uczniów klas I - III z 24 szkół podstawowych funkcjonujących w Gminie Miasto Rzeszów oraz dostosowanie ich możliwości psychofizycznych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych. Projekt stanowił uzupełnienie form wsparcia udzielanego dzieciom klas I - III rzeszowskich szkół podstawowych w ramach indywidualizacji (wynika to z podstawy programowej kształcenia ogólnego), która jest stałym sposobem funkcjonowania szkoły i zapewnienia odpowiedniej jakości nauki. Wśród problemów szkół podstawowych funkcjonujących na terenie Rzeszowa pozostaje zapewnienie możliwości wyrównania szans edukacyjnych oraz rozwijanie umiejętności uczniów i uczennic szczególnie uzdolnionych w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych. Zdiagnozowane problemy i uzdolnienia uczniów świadczyły o potrzebie zastosowania indywidualizacji nauczania, co pozwoliło również na zmniejszenie lub/i całkowitą eliminację czynników wpływających na nierówność szans uczniów w procesie kształcenia oraz rozwijanie ich umiejętności.

#### Zakres rzeczowy projektu:

Projekt obejmował:

- Przeprowadzenie następujących rodzajów zajęć dla uczniów klas I - III:
  - zajęcia dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych dysleksją,
  - zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych,
  - gimnastykę korekcyjną dla dzieci z wadami postawy,
  - zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej,
  - zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy,
  - zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych.
- Doposażenie bazy dydaktycznej szkół podstawowych w materiały dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt niezbędne do realizacji zaplanowanych zajęć dodatkowych

#### Efekty realizacji projektu:

W dniu 30 września 2013 r. zakończyła się realizacja projektu. Projekt objął wsparciem 3112 uczniów i uczennic uczęszczających do 24 szkół podstawowych. Analiza ocen opisowych oraz opinii o uczniach przygotowanych przez prowadzących zajęcia oraz wychowawców klas/pedagogów szkolnych pokazała, że założone cele i wskaźniki zostały osiągnięte.

W zajęciach dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych dysleksją wzięło udział ogółem 845 uczniów i uczennic, z których 731 opanowało czytanie i pisanie w stopniu co najmniej dobrym.

W zajęciach dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych uczestniczyło 243 uczniów i uczennic, z których 219 opanowało umiejętność rozwiązywania zadań rachunkowych w stopniu dobrym. Z zajęć rozwijających zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych skorzystało 797 uczniów i uczennic, z których 786 nabyło umiejętność rozwiązywania zadań matematycznych o podwyższonym stopniu trudności.

W zajęciach socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej uczestniczyło 282 uczniów i

uczennic, z których 233 zwiększyło umiejętność opanowywania własnych emocji. W gimnastyce korekcyjnej dla dzieci z wadami postawy wzięło udział 1033 uczniów i uczennic, z których 929 wyrobiło nawyk przyjmowania prawidłowej postawy ciała.

W zajęciach logopedycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy uczestniczyło 445 uczniów i uczennic, z których 357 skorygowało wady wymowy.